

Автор проекта		
Фамилия, имя, отчество		Хорошилова Кира Александровна
Город, область		Новокузнецк, Кемеровская область
Номер, название школы		МОУ «Детский дом-школа №95»
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
Возможности тела человека		
Краткое содержание проекта		
<p><i>Мы не знаем, каковы пределы человеческих возможностей. Никакие тесты, секундомеры и финишные ленточки не могут измерить потенциал человека</i></p> <p>Данный проект о роли стресса в жизнедеятельности может использоваться как обобщение и повторение материала в конце учебного года.</p>		
Предмет(ы)		
Биология		
Класс(-ы)		
8 класс		
Приблизительная продолжительность проекта		
4 недели (8 уроков)		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
<p>Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни.</p> <p>Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение.</p>		
Планируемые результаты обучения		
<p>После завершения проекта учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить: в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой 		

информации;
 - объяснять: взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
 - работать с разными источниками информации;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	На что способен человек?
Проблемные вопросы учебной темы	Как человек реагирует на стресс?
Учебные вопросы	Что такое стресс? Для чего нужен стресс? С какими стрессовыми ситуациями сталкивается человек? Как реагирует тело человека на стресс? (опорно-двигательная, сердечно-сосудистая, нервная системы)?

План оценивания

График оценивания, описание методов оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
1. Анализ учителем результатов работ учащихся по теме за предыдущий год. 2. Формирующее оценивание «стартовых навыков работы» учащихся в форме фронтальной беседы в процессе демонстрации презентации учителя и заполнения анкеты . 3. Составление схемы Знаю-Интересуюсь-Умею (З-И-У) .	1. Создание файла статистики работы учащегося. 2. Отчеты по выполнению проекта на ключевых этапах. 3. Короткие встречи и индивидуальные консультации в ходе всего проекта.	1. Итоговое самооценивание качества работы в группах перед защитой проекта. 2. Представление презентации работ учащихся по группам на итоговом занятии (оценка учителя). 3. Выступление на ученической конференции. 4. После конференции учащимся предлагается написать эссе, в

		<p>котором необходимо ответить на вопросы: Что такое стресс? Как избежать стресса? Что вы будете делать, чтобы не допустить критической стрессовой ситуации?</p>
--	--	---

Сведения о проекте

Учебные мероприятия

1. Формулирование темы проекта, его целей, задач.
2. Составление учителем визитки проекта, методических материалов к проекту и размещение их в сети.
3. Этапы реализации проекта.
 - Знакомство с проектом (вводная презентация), формулирование проблем, которые будут решаться в проекте
 - Самооценка творческих навыков учащихся до начала работы над проектом
 - Формирование групп для проведения исследований, распределение ролей участников групп
 - Работа учащихся по поиску материалов к проекту, обработка информации
 - Совместное обсуждение в группах результатов проекта
 - Оформление результатов исследования в форме презентаций
 - Размещение результатов работ учащихся в сети
4. Презентация результатов проекта на уроке-конференции.
5. Оценивание работы по проекту участниками, учителем.
6. Подведение итогов.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Учитель помогает спланировать работу над проектом, определяет с учеником, что ему трудно в проекте, помогает в работе.
Одаренный ученик	Учитель предлагает роль лидера в группе, который будет являться координатором работы группы, выбирать проблему, осуществлять её решение на более высоком уровне.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Компьютер(ы), принтер, проекционная система,
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)
Программы обработки изображений, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM